



IKC DE SAFFIER

GRO-UP KINDEROPVANG | OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER

IKC De Saffier

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC De Saffier.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC De Saffier

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Saffier
Electrablauw 5
2718JT Zoetermeer

☎ 0793610311
🌐 <http://www.ikcdesaffier.nl>
✉ saffier@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pascal Bongers	p.bongers@opoz.nl
Adjunct-directeur	Kimberley van den Oever	k.vandenoever@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4098
🌐 <http://www.opoz.nl>

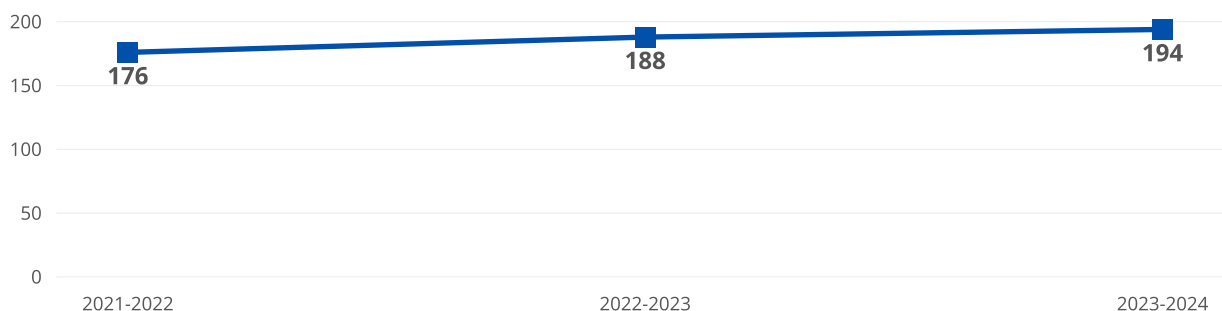
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17
Zoetermeer

Aantal leerlingen

2023-2024
194

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Integraal Kind Centrum

Kleinschalig

Onderwijs op maat

STEAM-onderwijs

Goed pedagogisch klimaat

Missie en visie

Onze visie

We erkennen dat de maatschappij snel verandert en dat ons onderwijs daarop moet anticiperen. Onze visie op leren is gebaseerd op het principe dat onderwijs dynamisch en adaptief moet zijn, gericht op het ontwikkelen van vaardigheden die leerlingen in staat stellen om levenslang te leren en zich aan te passen aan nieuwe situaties. We streven ernaar om opbrengstgericht te werken, waarbij we de onderwijsbehoeften van onze leerlingen centraal stellen en hen de beste startkwalificatie voor het vervolgonderwijs bieden.

Onze missie

Onze school, IKC De Saffier, is een plek waar kinderen niet alleen leren lezen en schrijven, maar waar ze ook worden voorbereid op een wereld die voortdurend in beweging is. Wij geloven dat onderwijs meer is dan het overdragen van kennis; het is een fundament waarop kinderen leren hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Onze missie is om elke leerling te voorzien van een veilige en stimulerende leeromgeving waarin zij hun potentieel kunnen realiseren en uitgroeien tot verantwoordelijke en zelfbewuste individuen die klaar zijn voor de volgende stappen in hun leven.

Identiteit

Openbaar karakter van IKC De Saffier

Wij zien het als onze taak om de kinderen op een speelse manier een hoeveelheid kennis en vaardigheden bij te brengen. We gaan daarbij uit van de mogelijkheden van het kind. Het onderwijs proberen wij af te stemmen op de mogelijkheden van de individuele kinderen. Dat betekent, dat we erkennen dat er verschillen zijn tussen kinderen, intellectueel en qua persoonlijkheid. Daar houden wij rekening mee. Voortdurend proberen wij de motto's van het Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer te concretiseren door een extra inspanning te leveren, zodat we net iets meer betekenen voor de kinderen en hun ouders dan normaal gesproken verwacht mag worden.

Integraal Kindcentrum (IKC)

Sinds augustus 2018 is OBS de Saffier een IKC geworden. Dit betekent niet alleen dat de school tegenwoordig communiceert als IKC de Saffier, maar ook dat de school nauwer gaat samenwerken met de baby- en peuteropvang van Gro-up en de buitenschoolse opvang. Ons IKC – Integraal KindCentrum – biedt opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar van 7 uur 's morgens tot half 7 's avonds.

In de praktijk komt dit neer op het meer betrekken van de baby- en peuteropvang bij activiteiten binnen de school, gezamenlijke activiteiten organiseren en maandelijks overleg om de overgang van peuteropvang naar kleuterklas gemakkelijker te maken voor ouder, kind en school. De kinderopvang waar de Saffier mee in het gebouw zit, heeft een speciale groep voor kinderen van 3 jaar. Dit heet het speeltaalhuis en hier worden kinderen langzaam voorbereid op de basisschool. Zij werken met vroeg- en voorschoolse educatie. De lessen komen uit de Piramide-methode, die ook in de kleuterklas gebruikt wordt. Deze groep komt ook kijken bij voorstellingen van de basisschool en er wordt maandelijks door de bovenbouw voorgelezen aan deze groep kinderen. Ook zijn er dagen dat de peuters samen kunnen spelen met de kleuters en zo aan de nieuwe omgeving kunnen wennen. Tot slot wordt er in het speeltaalhuis extra veel aandacht besteed aan de woordenschat van de peuters.

Engels

Één van de speerpunten van IKC de Saffier is het aanbod van de Engelse taal in groep 1 tot en met 8. In de onderbouw wordt begonnen met het leren van losse woordjes en vanaf groep 4 komen daar langzaam steeds meer grammaticaregels bij en luister- en gespreksvaardigheden. Vanaf groep 5 wordt de voortgang getoetst door middel van methodetoetsen en woordtoetsen. We werken met de methode Join-In.

Bibliotheek op school

Vanaf januari 2019 wordt de Bibliotheek op school geïntroduceerd. Dit is een samenwerkingsverband met de bibliotheek Zoetermeer. De school krijgt vijfmaal het aantal leerlingen in boeken geleverd, onderverdeeld van prentenboeken tot B-boeken en informatieboeken tot *zelfleesboeken*. Deze boeken worden in mooie nieuwe kasten in de aula van de school geplaatst. De leerlingen krijgen wekelijks de gelegenheid om hun bibliotheekboek te ruilen voor een nieuw boek uit onze eigen schoolbibliotheek. Hierbij bestaat ook de mogelijkheid om boeken mee naar huis te nemen. Jaarlijks wordt 10% van de collectie vervangen. De boeken die vervangen worden zijn boeken die nauwelijks zijn uitgeleend, kapot zijn of om welke reden dan ook aan vervanging toe zijn. Ook krijgen we hier de mogelijkheid mee om nieuwe uitgaven in ons bezit te krijgen. Er is ook een leescoördinator aangesteld. De leescoördinator is onder andere bezig met de Bibliotheek op school, maar ook met het uitzoeken van een ontwikkelingsop het gebied van leesonderwijs.

Instructiemodel

Binnen heel de stichting Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer staat het directe instructiemodel centraal. Dit betekent onder andere dat iedere les wordt begonnen met een terugblik op wat de kinderen al kunnen, het benoemen van het lesdoel, het werken in niveaugroepen en het evalueren van het benoemde lesdoel.

In de klas zijn de kinderen onderverdeeld in drie niveaus: de basisgroep, de plus-leerlingen en de groep die verlengde instructie nodig heeft. Binnen de stichting werken we via het topdown systeem, wat inhoudt dat we beginnen met een korte introductie van het nieuwe onderwerp, waarna de sterke groep aan de slag gaat. Hierna volgt de basisinstructie, waarna de basisgroep aan het werk gaat. Tot slot geeft de leerkracht verlengde instructie aan de leerlingen die dit nodig hebben en begeleidt hen tijdens het werken. De verlengde instructie bestaat uit begeleide verwerking en zelfstandige verwerking.

Professionalisering

Als school willen we dat onze leerlingen met zoveel mogelijk kennis en vaardigheden de school verlaten op weg naar de middelbare school. Naast de te behalen lesdoelen, werken schoolbreed middels blokvoorbereidingen. Hierin kijken we per blok (periode van een aantal weken) wat het doel is en hoe we hieraan per leerling aan gaan werken. Door in te spelen op de didactische vaardigheden van de leerkracht verbeteren we onze onderwijskwaliteit.

STEAM

Op IKC De Saffier staat STEAM centraal, een afkorting voor Science, Technology, Engineering, Art en Mathematics, oftewel

wetenschap, technologie, ontwerp, kunst en toegepaste wiskunde. STEAM-onderwijs bevordert belangrijke vaardigheden zoals programmeren, samenwerken, creatief denken en onderzoeken, die we ook wel 21e-eeuwse vaardigheden noemen.

STEAM maakt het leren niet alleen leuker en relevanter, maar ook meer in lijn met de moderne tijd. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken, te experimenteren, te spelen, te onderzoeken, fouten te maken en opnieuw te proberen. Als leerkracht vervul je steeds meer de rol van coach, en moedig je kinderen aan om een leven vol mogelijkheden te omarmen, zelfs daar waar die onmogelijk lijken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend taal/ lezen	 4 u 55 min	 4 u 55 min
Speelwerkles	 4 u 55 min	 4 u 55 min
Vorbereidend rekenen	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Engels	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Beeldende Vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sova	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 45 min	 6 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min
Rekenen/wiskunde	5 u 40 min	5 u 40 min	5 u 40 min	5 u 40 min	5 u 40 min	5 u 40 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min
Overig	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min

Continuerooster

Op De Saffier hebben we een continuerooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eten de kinderen hun lunch in de klas onder begeleiding van de leerkracht. Daarna spelen zij onder toezicht een halfuur buiten. Op woensdagmiddag hebben de kinderen vrij.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van de groepsleerkrachten proberen we eerst intern een oplossing te vinden. Dit kan d.m.v. een part-time leerkracht in te schakelen. Daarnaast kan de school een beroep doen op de invalpool van de stichting 'OPOZ'. Indien er geen vervanging mogelijk is vanuit deze pool, doen we een beroep op uitzendkrachten. In uiterste noodzaak krijgen de kinderen een dag les in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-Up De Saffier*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Meerjarenplanning:

Schooljaar 2024/ 2025:

Nieuwe taalmethode: Staal

Aanleiding voor dit project

Op IKC De Saffier streven we naar continu verbeterend en innovatief onderwijs. Onze huidige taalmethode, Taal Actief 4, heeft ons veel gebracht, maar om ons onderwijs verder te versterken, kiezen we voor de taalmethode Staal. Deze methode sluit beter aan bij ons concept van ontdekkend en ontwerpnd leren, waarbij leerlingen actief betrokken worden en creativiteit centraal staat.

Hoe bereiken we dit?

Vanaf schooljaar 2024-2025 implementeren we Staal met uitgebreide teamtrainingen. Leerkrachten worden intensief begeleid om de methode optimaal te gebruiken. Ook ontwikkelen we een kwaliteitskaart om de voortgang en doelen helder te volgen. Door middel van observatie, coaching en reflectie zorgen we dat de methode wordt geïntegreerd in het dagelijkse onderwijs, met als doel onze leerlingen optimaal voor te bereiden op de uitdagingen van de 21e eeuw.

Profielontwikkeling: Wetenschap en Techniek

Aanleiding voor dit project

Om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst en de eisen van de moderne maatschappij, richt IKC De Saffier zich de komende vier jaar op het versterken van ons schoolprofiel met een focus op wetenschap en techniek. Door ontdekkend en ontwerpnd leren centraal te stellen, willen we onze leerlingen vaardigheden meegeven zoals probleemoplossend denken, creativiteit, en samenwerking binnen een STEAM-omgeving (Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics).

Hoe bereiken we dit?

De implementatie van het nieuwe profiel Wetenschap en Techniek wordt ondersteund door teamtrainingen en de ontwikkeling van een STEAM-omgeving. Leerkrachten worden getraind om leerlingen te begeleiden in het proces van denken, doen en delen. Dit stelt leerlingen in staat om actief te experimenteren, onderzoek te doen en hun kennis te construeren. Met nieuwe digitale middelen, zoals programmeerrobots en interactieve tools, ontwikkelen leerlingen essentiële vaardigheden voor de 21e eeuw. Door voortdurende professionele ontwikkeling van het team en een nauwe samenwerking met ouders en leerlingen, creëren we een bloeiende gemeenschap waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en kan excelleren.

Project: IKC Vorming

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: IKC Vorming" is opgezet om de samenwerking binnen ons Integraal Kindcentrum (IKC) te versterken en de organisatie beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen. Het doel is om een geïntegreerde leer-, opvang- en ontwikkelingsomgeving te creëren waarin onderwijs, opvang en ondersteuning naadloos op elkaar aansluiten. Dit helpt ons om kinderen een samenhangende, veilige en stimulerende omgeving te bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hoe bereiken we dit?

Door de samenwerking tussen de verschillende partners binnen het IKC te intensiveren, werken we toe naar een geïntegreerde aanpak. Dit doen we door gezamenlijke activiteiten te organiseren en een uniforme structuur te hanteren. We streven naar een doorlopende leerlijn van voorschoolse opvang naar kleuters, waarbij teams als één geheel functioneren en de communicatie optimaal verloopt. Regelmatige teamtrainingen en gezamenlijke thematische werkwijzen zorgen ervoor dat de ontwikkeling van kinderen centraal staat, wat leidt tot een harmonieuze en inspirerende leeromgeving voor iedereen binnen het IKC.

Project: Kleuter in Beeld Implementeren

Aanleiding voor dit project

Met "Kleuter in Beeld" willen we een innovatieve methode implementeren om de ontwikkeling van kleuters nauwgezet te volgen en te ondersteunen. Door gerichte observaties en speelse, verdiepende activiteiten krijgen we inzicht in de voortgang van elk kind op sociaal-emotioneel gebied, motoriek, taal en rekenen. Dit resulteert in duidelijke rapportages die de groei van elk kind in kaart brengen en als basis dienen voor gerichte interventies. Het doel is om elk kind optimaal te begeleiden en te stimuleren in hun leerproces.

Hoe bereiken we dit?

Op dit moment gebruiken we het observatiemodel KIJK om de ontwikkeling van onze kleuters te volgen. Met de invoering van "Kleuter in Beeld" creëren we een doorlopende lijn met het vervolgmiddel "Leerling in Beeld". Hierdoor kunnen we de observaties in de kleuterklassen consistent koppelen aan de ontwikkeling in hogere groepen. Dit bevordert een holistische benadering van leerlingontwikkeling, waarbij leerkrachten in de bovenbouw voortbouwen op eerdere observaties. Om dit proces te ondersteunen, worden leerkrachten getraind in het gebruik van "Kleuter in Beeld", zodat zij deze nieuwe methode effectief kunnen toepassen en gerichte ondersteuning kunnen bieden waar nodig.

Burgerschapsonderwijs

Aanleiding voor dit project

Op IKC De Saffier beschouwen we burgerschap als een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Dit wordt verweven in wereldoriënterende vakken, sociaal-emotionele lessen (Kwink), en levensbeschouwing, gegeven door gespecialiseerde docenten. Vanaf groep 5 krijgen leerlingen Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO), gericht op sociale levenskunst en sociaal-ecologisch burgerschap. Het doel is om leerlingen bewust te maken van hun verantwoordelijkheid binnen de samenleving en hen te leren op een kritische en creatieve manier om te gaan met vragen over waarden en normen.

Hoe bereiken we dit?

Burgerschapsonderwijs bij IKC De Saffier is opgebouwd rond elf bouwstenen, die thema's als vrijheid, gelijkheid, democratische cultuur, identiteit, en duurzaamheid omvatten. Door middel van interactieve lessen en activiteiten, leren leerlingen hoe ze keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en conflicten vreedzaam oplossen. We bieden een veilige en open leeromgeving waarin onze kernwaarden verdraagzaamheid en tolerantie centraal staan. Dit doen we door het creëren van een oefenplaats waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen op sociaal en emotioneel vlak, met het oog op hun groei als betrokken burgers in een steeds veranderende wereld.

De bouwstenen zijn gekoppeld aan ons curriculum en helpen ons om doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs te bieden, afgestemd op de behoeften van onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Schooljaar 2024/ 2025:

Nieuwe taalmethode: Staal

Hoe bereiken we dit?

Vanaf schooljaar 2024-2025 implementeren we Staal met uitgebreide teamtrainingen. Leerkrachten worden intensief begeleid om de methode optimaal te gebruiken. Ook ontwikkelen we een kwaliteitskaart om de voortgang en doelen helder te volgen. Door middel van observatie, coaching en reflectie zorgen we dat de methode wordt geïntegreerd in het dagelijkse onderwijs, met als doel onze leerlingen optimaal voor te bereiden op de uitdagingen van de 21e eeuw.

Profielontwikkeling: Wetenschap en Techniek

Hoe bereiken we dit?

De implementatie van het nieuwe profiel Wetenschap en Techniek wordt ondersteund door teamtrainingen en de ontwikkeling van een STEAM-omgeving. Leerkrachten worden getraind om leerlingen te begeleiden in het proces van denken, doen en delen. Dit stelt leerlingen in staat om actief te experimenteren, onderzoek te doen en hun kennis te construeren. Met nieuwe digitale middelen, zoals programmeerrobots en interactieve tools, ontwikkelen leerlingen essentiële vaardigheden voor de 21e eeuw. Door voortdurende professionele ontwikkeling van het team en een nauwe samenwerking met ouders en leerlingen, creëren we een bloeiende gemeenschap waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en kan excelleren.

Project: IKC Vorming

Hoe bereiken we dit?

Door de samenwerking tussen de verschillende partners binnen het IKC te intensiveren, werken we toe naar een geïntegreerde aanpak. Dit doen we door gezamenlijke activiteiten te organiseren en een uniforme structuur te hanteren. We streven naar een doorlopende leerlijn van voorschoolse opvang naar kleuters, waarbij teams als één geheel functioneren en de communicatie optimaal verloopt. Regelmatige teamtrainingen en gezamenlijke thematische werkwijzen zorgen ervoor dat de ontwikkeling van kinderen centraal staat, wat leidt tot een harmonieuze en inspirerende leeromgeving voor iedereen binnen het IKC.

Project: Kleuter in Beeld Implementeren

Hoe bereiken we dit?

Op dit moment gebruiken we het observatiemodel KIJK om de ontwikkeling van onze kleuters te volgen. Met de invoering van "Kleuter in Beeld" creëren we een doorlopende lijn met het vervolgmiddel "Leerling in Beeld". Hierdoor kunnen we de observaties in de kleuterklassen consistent koppelen aan de ontwikkeling in hogere groepen. Dit bevordert een holistische benadering van leerlingontwikkeling, waarbij leerkrachten in de bovenbouw voortbouwen op eerdere observaties. Om dit proces te ondersteunen, worden leerkrachten getraind in het gebruik van "Kleuter in Beeld", zodat zij deze nieuwe methode effectief kunnen toepassen en gerichte ondersteuning kunnen bieden waar nodig.

Burgerschapsonderwijs

Hoe bereiken we dit?

Burgerschapsonderwijs bij IKC De Saffier is opgebouwd rond elf bouwstenen, die thema's als vrijheid, gelijkheid, democratische cultuur, identiteit, en duurzaamheid omvatten. Door middel van interactieve lessen en activiteiten, leren leerlingen hoe ze keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en conflicten vreedzaam oplossen. We bieden een veilige en open leeromgeving waarin onze kernwaarden verdraagzaamheid en tolerantie centraal staan. Dit doen we door het creëren van een oefenplaats waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen op sociaal en emotioneel vlak, met het oog op hun groei als betrokken burgers in een steeds veranderende wereld.

De bouwstenen zijn gekoppeld aan ons curriculum en helpen ons om doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs te bieden, afgestemd op de behoeften van onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Sommige specialisten zijn niet bij de school aangesloten maar wel wekelijks aanwezig. Dit gaat dan om externe partijen waar wij een partnerschap mee hebben zoals: Onderwijs Advies, Opvoedpoli en ONL-Dyslexiebegeleiding.

De volgende (externe) specialisten zijn wekelijks aanwezig:

Motorisch Remedial Teaching (MRT)

Schoolmaatschappelijk Werk

Talentbegeleider

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op IKC De Saffier streven we ernaar om alle leerlingen optimaal te begeleiden in hun leerproces, inclusief leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. In ons School Ondersteuningsprofiel (SOP) komen we uitgebreid terug op de mogelijkheden bij ons op school betreft de extra ondersteuningsbehoefte.

Uit recente bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs is gebleken dat de kwaliteit van de extra ondersteuning in het basisonderwijs verbeterd moet worden. Op basis van deze inzichten en d.m.v. onze reeds ingezette interventies de afgelopen jaren, zetten we de komende jaren in op het versterken van onze ondersteuningsstructuur.

Ambities voor de komende jaren

Om de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te verbeteren, hebben we de volgende ambities opgesteld:

1. Vroegtijdige signalering en preventie

We zetten in op een proactieve aanpak door vroegtijdig signalen van ondersteuningsbehoeften te herkennen. Dit doen we door regelmatige monitoring van de ontwikkeling van onze leerlingen en intensieve samenwerking met ouders, leerkrachten, onze IKC partner Gro-Up en zorgprofessionals. Daarnaast verbeteren we onze screenings- en observatie-instrumenten om signalen nog sneller te kunnen oppakken.

2. Maatwerktrajecten

Om effectief in te spelen op de individuele behoeften van leerlingen, willen we de komende jaren maatwerktrajecten verder ontwikkelen. Dit houdt in dat we leerlingen persoonlijke leerroutes aanbieden, waarbij leerkrachten en ondersteuningscoördinatoren nauw samenwerken om het juiste aanbod te creëren. Dit maatwerk kan bestaan uit aangepaste leerdoelen, specifieke interventies of extra begeleiding op sociaal-emotioneel en cognitief gebied.

3. Scholing en professionalisering van het team

Om de kwaliteit van de ondersteuning te waarborgen, zetten we sterk in op de scholing en professionalisering van ons team. Leerkrachten worden getraind om signalen van leer- en ontwikkelingsproblemen sneller en adequater op te pikken. Onze trainingen omtrent *het planmatig werken aan het leren* van de leerlingen en *impact op leren* geven ons voldoende kennis om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden.

4. Versterken van samenwerking met externe partners

De komende jaren bouwen we onze samenwerking met externe partners verder uit. Denk hierbij aan samenwerkingsverbanden met orthopedagogen, logopedisten, remedial teachers en jeugdzorgprofessionals. Door deze samenwerking willen we ervoor zorgen dat leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften de juiste zorg en aandacht krijgen, zowel binnen als buiten de school.

5. Evaluatie en doorlopende kwaliteitszorg

We streven naar continue verbetering van onze ondersteuningsstructuur. Dit betekent dat we de effectiviteit van onze interventies en begeleidingstrajecten regelmatig evalueren. Door middel van data-analyse en feedback van leerlingen, ouders en leerkrachten blijven we onze aanpak bijstellen om te voldoen aan de behoeften van elke leerling.

Met deze ambities willen we ervoor zorgen dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. We zetten in op een inclusieve schoolomgeving waarin iedereen de kans krijgt om te groeien, ongeacht de ondersteuningsbehoefte.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist

In het schooljaar 2022-2023 heeft onze taalcoördinator een beleidsplan geschreven voor de aankomende 4 jaren. Zij is op inhuurbasis beschikbaar voor onze school.

Daarnaast neemt onze rekencoördinator en taalcoördinator deel aan de leernetwerken binnen onze stichting.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hebben een anti-pestprotocol. Daarnaast werken we aan de sociale omgangsvormen middels de methode KWINK.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. Tevens monitoren wij de sociale veiligheid via SCOL.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Sip	m.sip@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pelle	j.pelle@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op IKC De Saffier vinden we ouderbetrokkenheid heel erg belangrijk. U bent als ouder de belangrijkste persoon in het leven van uw kind. Wij zien u als ouder als deskundige van uw kind, u weet hoe uw kind is, wat uw kind nodig heeft en wat u belangrijk vindt. De leerkrachten zijn de onderwijsprofessionals, zij zijn deskundig op het gebied van onderwijs.

Met de kennis van u over uw kind en de kennis van de leerkracht over onderwijs gaan we samen aan de slag. Gezamenlijk willen we ervoor dat uw kind het beste onderwijs krijgt. Kinderen vinden het heel leuk als hun ouders betrokken zijn bij school, als ze helpen, ondersteunen en geïnteresseerd zijn. Het stimuleert kinderen enorm en zorgt ervoor dat ze betere resultaten behalen. Betrokkenheid bij uw kind en bij de school hoeft niet alleen het trouw bezoeken van de ouderavonden te zijn, of af en toe een individueel gesprek met de leerkracht van uw kind. Betrokken zijn kan ook in de vorm van meewerken bij allerlei activiteiten in de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op IKC De Saffier via verschillende manieren geïnformeerd. Hieronder een overzicht:

- Opstartgesprekken
- Rapportgesprekken/ Voortgangsgesprek
- Informatieavond/ markt
- Nieuwsbrief (om de week)
- Schoolapp (Parro 2.0)
- Informatiescherm bij de entree
- Groepsgebonden update per 3 weken

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ. Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

De contactpersoon klachtenregeling op IKC De Saffier is: Jolanda Pelle (j.pelle@opoz.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op IKC De Saffier werken wij met de zogeheten klassenouders. Deze klassenouders coördineren de activiteiten die we op IKC De Saffier organiseren. Denk hierbij aan activiteiten zoals:

- De Nationale Kinderboekenweek
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Carnaval
- Pasen
- Nationale Pannenkoekendag
- Zomerfeest
- etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- alle activiteiten t.b.v. de leerlingen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Werkweek (groep 8) Indicatiebedrag €160,- per leerling
- Schoolreis (groep 1 t/m 7) €33,- per leerling

De klassenouders van IKC De Saffier zijn ter ondersteuning van het team bij binnen- en buitenschoolse activiteiten. Zij verzorgen allerlei hand- en spandiensten en organiseren mede festiviteiten, zoals het Sinterklaasfeest, het kerstfeest, de disco, het paasfeest en de Schoolreis. Ook bij diverse sportieve activiteiten (zoals sporttoernooien, de sponsorloop en de Avond 4-daagse) steken ouders de handen uit de mouwen. Voor deze uiteenlopende werkzaamheden worden aan het begin van het schooljaar de zogeheten klassenouders samengesteld. De leerkrachten en klassenouders maken voor elke werkgroep een inschrijffijst die t.z.t. op het informatiebord in de gang hangt. Ouders kunnen zich inschrijven voor de verschillende werkgroepen via die lijst of zich aanmelden bij de klassenouders. De klassenouders benaderen de vrijwilligers die zich hiervoor aangemeld hebben. In gezamenlijk overleg wordt dan bepaald hoe een festiviteit er dat schooljaar uit zal zien. De vrijwillige ouderbijdragen worden verdeeld over de verschillende activiteiten. U begrijpt hoe belangrijk het is dat de vrijwillige ouderbijdrage elk jaar door alle ouders wordt betaald.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen voor 8 uur ziekmelden middels het telefoonnummer van de school (079 361 03 11), of via de app van de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen gaat via een aanvraagformulier te verkrijgen bij de administratie van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden voor groep 1

Vanaf hun vierde jaar mogen kinderen in Nederland naar de basisschool. Aanmelden kan vanaf hun derde jaar. Voor iedere basisschool wordt het aantal beschikbare plaatsen voor groep 1 jaarlijks gezamenlijk vastgesteld door de schoolbesturen binnen Zoetermeer.

Op onze basisschool is het aantal beschikbare plaatsen in groep 1 voor aankomend schooljaar schooljaar 4 kinderen.

Met ingang van 1 januari 2025 is het de bedoeling dat de aanmeldingen voor de Zoetermeerse basisscholen geregeld worden via een gezamenlijk, digitaal aanmeldsysteem. Ouders zullen vanaf dan worden gevraagd om een voorkeurslijst van drie scholen te maken. Het kan namelijk zijn dat de school van eerste voorkeur het maximaal aantal plaatsen bereikt. De school zal dan via een loting bij de notaris de beschikbare plaatsen toekennen. Mocht de school van de eerste voorkeur het kind niet kunnen plaatsen, dan wordt gekeken of de school van tweede of derde voorkeur het kind kan plaatsen. De volledige aanmeldprocedure komt nadat deze definitief is vastgesteld beschikbaar op www.zonaardebasischool.nl.

Wanneer uw kind bij ons op school start, verwachten wij dat uw kind zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan.

Op de [website](#) van de school leest u meer over ons aannamebeleid.

4.5 Sponsoring en verzekering

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Verzekering

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Gebruik van mobiele telefoons

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan.

Voor het voorgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

Een uitzondering op deze afspraak betreft het gebruik van mobiele telefoontjes voor educatieve doeleinden.

Op onze school zijn devices beschikbaar voor kinderen en daarom is het gebruik van mobiele telefoons op onze school niet toegestaan.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

Het meenemen van mobieltjes is op eigen risico. Mobieltjes kunnen bij aanvang van de les ingeleverd worden bij de leerkracht. De leerkracht zal de mobieltjes opbergen en na schooltijd weer teruggeven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

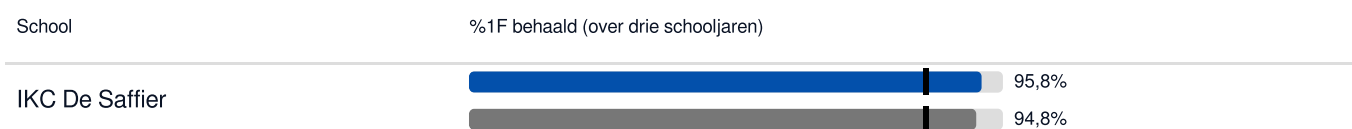
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

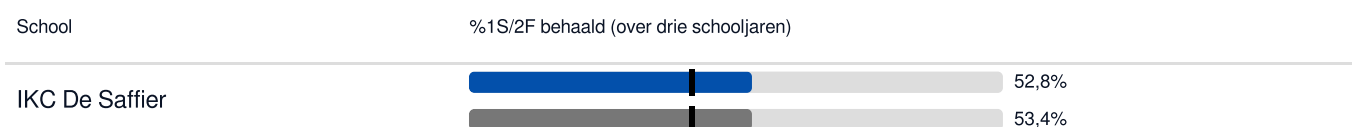
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Met ingang van schooljaar 23/24 ziet het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO er in groep 8 als volgt uit:

1. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
2. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school.
4. Er is voortaan één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart en 31 maart.
5. Uiterlijk op 12 mei: besluit over toelating middelbare school

Hoe wordt voortaan het schooladvies bepaald?

In groep 7 volgt een eerste voorlopig advies, wij noemen dit: **het groep 7 advies**, dit advies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht, de adviseur onderwijs en kwaliteit (OAK) en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies.

In groep 8 volgt **het voorlopig advies** in januari. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets van CITO en uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen **het definitieve schooladvies**. Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor leerlingen uit het po en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	23,1%
vmbo-b	7,7%
vmbo-b / -k	3,8%
vmbo-(g)t	19,2%
vmbo-(g)t / havo	11,5%
havo	7,7%
havo / vwo	15,4%
vwo	11,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilige leeromgeving

Iedereen doet ertoe

Groepsdoorbekend leren

Een veilige leeromgeving

Het is voor kinderen heel belangrijk dat zij zich veilig en geborgen voelen op school. Dat gevoel willen wij hun graag geven. Kinderen leren op De Saffier omgaan met hun eigen mogelijkheden en grenzen. Daarnaast leren wij kinderen op een respectvolle wijze om te gaan met andere levensovertuigingen, opvattingen en culturen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

KWINK

Kwink past binnen het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' dat de kerndoelen 34 t/m 39 omvat en voldoet volledig aan de inhoudelijke eisen die hier bij horen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kwink bevordert actief burgerschap en sociale integratie, een wettelijke opdracht die scholen hiervoor sinds 2006 hebben. Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht. Doel: pesten aanpakken en de veiligheid voor leerlingen op school te vergroten.

De Onderwijsinspectie kijkt of de school

a) een sociaal veiligheidsplan heeft en dat actief uitvoert;

b) een aanspreekpunt heeft waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden én iemand die het pestbeleid op school coördineert;



c) jaarlijks de beleving van veiligheid en het welzijn van kinderen volgt met een monitoringsysteem.

Voor het meten van de sociale opbrengsten gebruiken wij de meetinstrumenten Kijk en Leerling in Beeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Gro-up De Saffier**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Gro-up De Saffier**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

Extra vrije dagen en studiedagen:

OPOZ Onderwijsdag	17 april 2025
Goede vrijdag	18 april 2025
Hemelvaart	29 mei t/m 30 mei 2025
Pinksteren	9 juni 2025

Studiedagen

Studiedag 1	Maandag 23 september 2024
Studiedag 2	Vrijdag 6 december 2024
Studiedag 3	Dinsdag 11 februari 2025
Studiedag 4	Woensdag 16 april 2025
Studiedag 5	Vrijdag 4 juli 2025
Start zomervakantie	Vrijdag 18 juli, vanaf 12 uur